

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детский сад №314
_____ М.Р. Вялых

ВВЕДЕНО

в действие приказом от «__» _____ 20__ г № ____

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Развивайка» для детей 3-5 лет
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Засобина Лидия Владимировна

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности, курс «Развивайка» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г

Направленность программы: интеллектуально- познавательная.

Новизна: программа направлена на подготовку детей 3 - 5 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Уникальная методика обучение чтению».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной методики в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов,

животных, сказочных героев и прочее. Данная методика в течение нескольких лет с успехом использовалась автором при индивидуальном и групповом обучении 3-5-летних детей с разным уровнем развития воспитания. Методика подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Планирование ведётся в зависимости от возрастных особенностей детей. Таким образом, при помощи «Уникальной методики обучения чтению» И. Ивановой можно легко и быстро научить ребенка читать, всесторонне развить его речь и подготовить руку к письму.

"Уникальная методика обучения чтению" поможет ребенку:

- развить фонематический слух;
- легко запомнить все звуки русского алфавита;
- научиться плавному слоговому чтению;
- сформировать графические навыки;
- развить внимание и логическое мышление;
- расширить кругозор.

Актуальность:

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. В дошкольном возрасте речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Грамота — это очень непростой для понимания дошкольников предмет. Ребёнку младшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в окружающей воспитанника действительности, понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно по средствам организации с детьми совместной игровой деятельности. Только в игре все непонятное и необъяснимое становится понятным и доступным к восприятию. Своевременная выработка у детей тонкой моторики, точной координации, формирование у них синтеза зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают быстрое и правильное развитие навыков чтения и письма.

Именно поэтому я уделяю большое внимание по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма. Все вышесказанное позволило считать данную проблему актуальной и сформулировать цель курса интеллектуально-познавательной направленности «Развивайка» по обучению детей чтению и грамоте.

Педагогическая целесообразность:

Обучение дошкольников элементам грамоты направлено на формирование первоначальных лингвистических представлений. Понимание того, что такое слово, предложение и как оно строится. Детей знакомят со звучанием и протяжностью слова, учат способам интонационного выделения звука, называть слова с заданным звуком; дети усваивают смыслоразличительные функции звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает дошкольников к овладению звуковым анализом слова, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку и их дифференциации по качественным характеристикам. Дети учатся правильно ставить ударение в словах схожих по звучанию, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу, благодаря чему, они в последствие обучаются чтению. Уровень развития речевых навыков и умений детей до поступления в школу, в разделе грамоты, характеризуются следующими показателями:

- сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения;

- наличие у ребенка представлений о звуковой стороне речи, как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий); о выразительности средств речи;

- проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;

- овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования; способность сопровождать комментариями последовательность своих действий, умение проводить анализ своей работы.

Таким образом, обучение чтению и грамоте в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, формирует природную грамотность, выступает одним из условий успешной адаптации к школе. Однако следует помнить, что навык письма и чтения, приобретенный в дошкольном детстве, приносит пользу личности ребенка только в случае грамотного подхода к процессу обучения.

Цель: создать условия для развития умения детей читать, всесторонне развить речь и подготовить руку к письму.

Задачи первого года обучения:

Развивающие:

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

- развивать фонематический слух (различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами);

- формировать умение отгадывать ребусы, загадки.

- формировать правильное произношение звуков.

- развивать фонематический слух (различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами);

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению букв, чтению;

- воспитывать дружелюбное отношение друг другу.

Образовательные:

- познакомить детей с буквами: с гласными А, У, О, Э, Ы, и всеми согласными буквами; -формировать умение читать слоги - с гласной А, У, О, Э, Ы;

- формировать умение читать односложные, двусложные, трёхсложные слова с гласными буквами

Отличительные особенности:

Основной отличительной чертой методики является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки, столь характерных для большинства современных методик. Ещё отличительные особенности этой методики заключаются в эффективной работе с дошкольниками, что раннее начало обучения даёт возможность каждому ребёнку обучаться в своём темпе, является здоровьесберегающей технологией, соответствует физиологическим и психологическим особенностям ребёнка дошкольного возраста. Дети учатся читать по слогам. Через 15-20 часовых занятий дети начинают читать. В дальнейшем идет работа по укреплению навыков чтения, письма.

Возраст детей: 3-5 лет, максимальная наполняемость группы: 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 72 занятия в год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 20 минут

Форма организации обучающихся на занятии: групповая.

Основные формы работы: беседы, чтение художественной литературы, работа на рабочих листах, использование считалок, кроссвордов, ребусов и загадок, игры (дидактические, развивающие, словесные), использование мелких игрушек, рассматривание картин, задание для развития мелкой моторики, задания для развития интонационной выразительности, лепка.

Ожидаемые результаты:

-Умение формировать называть буквы алфавита, читать по слогам, одно, двух, трёхсложные слова, словосочетания и предложения;

-Дети могут распознавать звуки в начале, середине и конце слова; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

-Умение формировать устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки, ребусы);

а также:

-Умение подготовка руки к письму у детей (умение правильно держать карандаш, развитие мелкой моторики пальцев рук);

-Дети могут выполнять задания на рабочих листах (составление альбома с буквами и словами)

Способы определения результативности:

-педагогическое наблюдение,

-мониторинг

Формы подведения итогов:

-Итоговые занятия, дидактические игры, работа на рабочих листах.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе интеллектуально- познавательной направленности курса «Развивайка»

Содержание	Возрастная группа
	Младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.09.2025-29.05.2026 36 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	40 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	27.05.2026 – 29.05.2026

**Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе
интеллектуально- познавательной направленности курса
«Развивайка» на 2025-2026 учебный год**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Обучению чтению и письму	средний и старший дошкольный возраст 3-5 лет	Недельная 2 занятия 40 минут	За весь курс 72 занятия

**Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе
интеллектуально- познавательной направленности курса
«Развивайка» на 2025-2026 учебный год.**

№п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Сентябрь 1 неделя	Буквы А, Л, М и звуки А, Л, М Образование слогов-слияний ЛА, МА	2 часа
2	Сентябрь 2 неделя	Буквы Б, П и звуки Б, П. Слоги-слияния БА, ПА	2 часа
3	Сентябрь 3 неделя	Звуки Н, Р и буквы Н, Р. Слоги-слияния РА, НА.	2 часа
4	Сентябрь 4 неделя	Звуки Д, Т буквы Д, Т. Слоги-слияния ДА, ТА.	2 часа
5	Октябрь 1 неделя	Звуки В, Ф и буквы В, Ф. Слоги-слияния ВА, ФА.	2 часа
6	Октябрь 2 неделя	Звуки Г, К и буквы Г, К Слоги – слияния ГА, КА.	2 часа
7	Октябрь 3 неделя	Звуки З, С и буквы З, С Слоги –слияния ЗА, СА.	2 часа
8	Октябрь 4 неделя	Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш Слоги-слияния ЖА, ША.	2 часа
9	Ноябрь 1 неделя	Звуки Х, Ц и буквы Х, Ц. Слоги-слияния ХА, ЦА.	2 часа
10	Ноябрь 2 неделя	Звуки Ч, Щ и буквы Ч, Щ . Слоги-слияния ЧА, ЩА.	2 часа
11	Ноябрь 3 неделя	Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.	2 часа
12	Ноябрь 4 неделя	Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях.	2 часа
13	Декабрь 1 неделя	Повторение гласной буквы А, чтение одно, двух, трёхсложных слов с гласной А.	2 часа

14	Декабрь 2 неделя	Звук У и буква У.Образование слогов-слияний сгласной У.	2 часа
15	Декабрь 3 неделя	Буква У. Образование слогов-слияний с гласной У. Чтение односложных слов с гласной У	2 часа
16	Декабрь 4 неделя	Чтение двух- и трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях.	2 часа
17	Январь 1 неделя, 2 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ	4 часа
18	Январь 3 неделя	Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов сбуквой Ъ и Ь. Буква Ъ и её «работа».	2 часа
19	Январь 4 неделя	Звук О и буква О. Образование слогов-слияний сгласной О. Чтение слов, начинающихся сбуквы О и односложных слов с буквой О.	2 часа
20	Февраль 1 неделя	Дифференциация слогов- слияний с гласными А и О. Чтение слов с гласными А, У и О.	2 часа
21	Февраль 2 неделя	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов-слияний сгласной Ы.Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У,О,Ы.	2 часа
22	Февраль 3 неделя	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов- слияний с гласной Ы.Чтение слов с гласной У буквой Ы. Различение гласных А, У,О, Ы	2 часа
23	Февраль 4 неделя	Звук Э и буква Э.Образование слогов-слияний сбуквой Э. Чтениепростых слов с буквой Э. Дифференциациябукв А, У, О,Ы,Э во время чтения и письма.	2 часа
24	Март 1 неделя, 2 неделя	Повторение изученных со гласных и гласных букв и звуков.	4 часа
25	Март 3неделя	Звук И и буква И.Образование слогов-слияний с гласной И	2 часа
26	Март 4 неделя	Чтение слов с буквой И в разных позициях.	2 часа
26	Март 4 неделя	Чтение слов с буквой И в разных позициях.	2 часа
27	Апрель 1 неделя	Звук Й и буква Й.Чтение слов с буквой Й.	1 час
28	Апрель 2 неделя, 3 неделя	Повторение ранее изученных букв иззвуков	4 часа

29	Апрель 4 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	2 часа
30	Май 1 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	2 часа
31	Май 2 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	2 часа
32	Май 3 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	2 часа
33	Май 4 неделя	Интерактивная игра «Азбука»	2 часа
ИТОГО			72 часа

Перспективное планирование по дополнительной общеразвивающей программе интеллектуально- познавательной направленности курса
«Развивайка» на 2025-2026 учебный год.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Буквы А, Л, М и звуки А, Л- Л, М Образование слогов- слияний ЛА, МА	Буквы Б, П и звуки Б, П. Слоги- слияния БА, ПА	Звуки Н, Р и буквы Н, Р. Слоги- слияния РА, НА.	Звуки Д, Т буквы Д, Т. Слоги-слияния ДА, ТА
	Цель: познакомить с буквами А,Л,М. Упражнять в четком и правильном произнесении звуков А, Л,М. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо- громко. Упражнять детей в назывании слов,	Цель: Познакомить с буквами Б, П и звуками Б, П. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Б,П Развивать фонематичес- кий слух(умение слышать звукиБ, П в речи). проговариват ь	Цель: Познакомить с буквами Н, Р. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Н, Р. определять место звука в слове. Упражнять в написании букв Н, Р. Закрепить умение проговаривать	Цель: Познакомить с буквами Д, Т. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Д, Т_ Продолжать формировать умение определять твердость и мягкость, глухой или звонкий, согласный. сравнивать

	начинающихся на буквы А,Л,М. Продолжать учить детей отгадывать	скороговорки Формировать умение у детей отвечать	скороговорки. читать слоги РА, НА. штриховать предметы в	букву Д с буквами А и Л. Упражнять в написании
	загадки.	на вопросы и	разных	буквы
	Формировать	отгадывать	направлениях.	Д, Т.
	умение	загадки.	Упражнять в	Формировать
	правильно	Упражнять в	отгадывании	умение
	отвечать на	умении	загадок.	находить
	вопросы.	дописывать	Воспитывать	на рисунке
	(см. Иванова	недостающие	интерес	предметы,
	И.В.	элементы у	к чтению.	названия
	Уникальная	букв Б,		которых
	методика	П.		начинается со
	обучения	Формировать		звуков Д
	чтению	умение		.
	стр.168,	определять		понимать
	170,172-174.)	твердость и		пословицу.
	детей читать	мягкость		Продолжать
	слоги ЛА,МА	звука.		развивать
	слитно,	Воспитывать		мелкую
	слитно,	умение		мускулатуру
	растягивая	аккуратно и		пальцев рук.
	гласные.	красиво		Воспитывать
	Формировать	выполнять		бережно
	умение	задания.		относится к
	правильно			книгам
	отвечать на			
	вопросы.			
	Воспитывать			
	интерес			
	к слоговому			
	чтению.			

Октябрь	Звуки В, Ф и буквы В, Ф. Слоги- слияния ВА, ФА.	Звуки Г, К и буквы Г, К Слоги - слияния ГА, КА.	Звуки З, С и буквы З,С Слоги -слияния ЗА, СА.	Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш Слоги- слияния ЖА, ША.
	Цель: познак омить с буквами	Цель: познакомить с буквами Г, К.	Цель: познакомит ь с буквами	Цель: познакомить с буквами Ж,

	В,Ф. Упражнять в четком и правильном произнесении звуков В, Ф.Формировать умение делать анализ звуков В, Ф. Продолжать внимательно слушать и отгадывать загадки. Упражнять в назывании слов со звуками В,Ф. Развивать фонематический слух(умение определять место звука в слове). Упражнять в написании букв В,Ф. Развивать навыки раскрашивания предметов, в названии которых есть звук Ф. Упражнять в проговаривании чистоговорки. Формировать	Упражнять в четком и правильном произношении звуков Г, К. формировать умение давать характеристику звукам (звонкий, глухой, твердый, мягкий, согласный). Упражнять в сравнении букв Г и Т. Упражнять в счете букв. Формировать умение писать буквы Г, К. Развивать фонематический слух. Развивать тактильные ощущения. Продолжать формировать двигательные навыки. Воспитывать заботливое отношение друг к другу.	З, С (различать и называть их) Упражнять в четком и правильном произнесении звуков З, С. Формировать умение делать анализ звукам З, С. находить буквы З, С в алфавите. Упражнять в написании букв З, С Вырабатывать умение подбирать слова со звуками З, С. Формировать умение слышать звуки З, С в словах. Упражнять в проговаривании скороговорок и чистоговорок . Упражнять детей в назывании слов, начинающихся буквами З, С и другие буквы,	Ш (различать и называть буквы Ж, Ш). Упражнять в четком и правильном произнесении звуков Ж, Ш. закреплять умение находить в алфавите буквы Ж,Ш. Упражнять в написании букв Ж, Ш Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук: умение правильно держать карандаш. придумывать слова на заданную букву. Упражнять детей определять первую букву в словах и составлять рассказ. Продолжать формировать двигательные навыки. Воспитывать желание слушать других детей.
--	--	--	---	---

	ть навык слогового чтения. Продолжат ь воспитыват ь интерес к слоговому чтению.		пройденн ые ранее. Воспитыват ь умение оказывать помощь тому, кому Она необходима.	
Ноябрь	Звуки Х, Ци буквы Х, Ц. Слоги- слияния ХА, ЦА.	Звуки Ч, Щ и буквы Ч,Щ .Слоги- слияния ЧА, ЩА.	Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.	Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях.
	Цель: Продолжать упражнять в умении давать характеристи ку звукам. Формироват ь умение слышать звуки Х, Цв разных частях слова. сравнивать букву Х с буквами К и Ж. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш). Упражнять в написании	Цель: Учить различать и называть буквы Ч, Щ. Учить четко и правильно произносить звуки Ч,Щ. Упражнять в определении звуков Ч*,Щ*в разных частях слова. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(правильно держат карандаш при раскрашиван и и). Упражнять в дописывании букв ч,щ Упражнять в составлени и рассказа.	Цель: Умени е находи ть слоги- слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов- слияний, пройденны х ранее. Умение придумывать предложения Умение писать слоги печатными с этими словами. буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. Умение подбира ть слова	Цель: Умение читать слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Упражнять в чтении слогов с гласной А по карте «Буквограда» Упражнять в отгадывании ребусов. Развивать внимание. Упражнять в бросании и ловле мяча. Упражнять в штриховке предметов. Формирова ть координаци ю движений. Воспитывать бережное отношение к

	букв Х, Ц и слоги ХА, ЦА. Упражнять в определении звуков Х,Цв словах. Формировать умение отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слогов - слияний с буквой А, изученны хранее. Воспитывать умение выслушивать друг друга	Учить составлять слоги ЧА, ЦА и писать их. Упражнять в чтении слов. Формироват ь двигательны енавыки. Воспитывать интерес к рассказывани ю	к рисунка м. Умение читать слова и предложения. Умение отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус».дать правило, что первое слово в предложении илюбое имя пишется с большой буквы. Формирова ть двигательн ыенавыки. Воспитыв ать интерес к чтению	пособиям.
Декабрь	Повторение гласной буквыА, чтение одно, двух, трёхсложных слов с гласнойА.	Звук У и букваУ. Образование слогов- слияний с гласной У	Буква У. Образование слоговслияний с гласной У. Чтение односложных слов сгласной У	Чтение двух- и трёхсложны хслов с гласными А иУ в разных позициях.
	Цель: Закрепить умение находить слоги- слияния, пройденные ранее. Упражнять в	Цель: познакомить с буквой У. Формировать умение четко иправильно произносить звукУ. Упражнять в	Цель: упражнять в умении давать характеристику зву ка и буквы У по схеме.	Цель: Познакомить спонятиями: звук, буква, слог, слово, предложени е. внимательн

	чтении слогов-слияний, пройденных ранее. Формировать умение писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов, подбирать слова к рисункам. читать слова, предложения, отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус». дать правило, что первое слово в предложении любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению.	написании буквы У, различать буквы А и У по написанию, составлять из букв слова, замечать, какая буква изменилась в слове. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (правильно одержать карандаш при раскрашивании). Формировать умение слышать звук У в словах. Формировать двигательные навыки	Формировать умение образовывать слоги-слияния с гласной У и читать их, читать односложные слова с гласной У. упражнять в составлении из букв слова ЗУБ, ДУБ, ЛУК, ДУШ. Упражнять в отгадывании загадок. Развивать музыкальный слух. Познакомить детей с названиями геометрических тел. Формировать двигательные навыки. Воспитывать желание к чтению слов	о слушать рассказ. Развивать фонематический слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной А в разных позициях. Учить подбирать слова к картинкам. Ввести в словарь детей слова: звук, буква, слог, слово, предложение. Воспитывать интерес к чтению предложений.
Январь	Путешествие по АЗБУКЕ	Путешествие по АЗБУКЕ	Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ и Ъ. Буква Ъ и ее «работа».	Звук О и буква О. Образование слогов-слияний с гласной О. Чтение слов, начинающихся с буквы О и односложных

				слов с буквой О.
	Цель: Упражнять вразличении иназывании буквы А; Упражнять в чтении слов и предложений сгласной А. лепить ранее изученные буквы. Упражнять в нахождении ранее изученных букв в текстах алфавите. Упражнять в штриховке предметов. Развивать фонематичес кий слух. Воспитывать умение выслушивать друг друга.	Цель: Упражнять вразличении иназывании буквы А; Упражнять в чтении слов и предложений сгласной А. лепить ранее изученные буквы. Упражнять в нахождении ранее изученных букв в текстах алфавите. Упражнять в штриховке предметов. Развивать фонематичес кий слух. Воспитывать умение выслушивать друг друга.	Цель: Познакомить с буквами Ъ и Ь. (различать и называть их) Формировать умение составлять новые слова из первых букв других слов и писать их. Упражнять в лепке букв Ъ и Ь, определят ь место буквы Ъ и Ь в словах. Упражнять в смягчении последнего звука. Развивать мелкую мускулатуру у пальцев рук. Упражнять в написании слогов на слух, читать двусложные слова с буквами Ъ и Ь. Воспитывать интерес к чтению двусложных слов.	Цель: Познакомить с буквой О. (различать и называть) Упражнять в четком и правильном Произнесен ии звука О, находить букву О в алфавите. Дать понятие - буква О гласная. Формирова ть умение писать букву О, читать слова, начинающихс я с буквы О. Развивать фонематичес кий слух. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (учить правильно держат карандаш при раскрашивани и предметов) Формировать двигательные навыки. Воспитывать умение

				оказывать друг другу помощь, если она необходима.
Февраль	Дифференциация слогов-слияний с гласными А и О. Чтение слов с гласными А, У и О.	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы.	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы	Звук Э и буква Э. Образование слогов-слияний с буквой Э. Чтение простых слов с буквой Э. Дифференциация букв А, У, О, Ы, Э во время чтения и письма.
	Цель: Упражнять в составлении слов и замене букв	Цель: продолжать различать и называть букву Ы. четко и правильно произносит звук Ы. Дать понятие звук Ы-гласный. Закрепить умение различать гласные: А, У, О, Ы. Развивать фонематический слух. Упражнять в написании буквы Ы. Формировать умение читать слоги-	Цель: познакомить с буквой Э (различать и называть) Упражнять в четком произнесении звука Э. Дать понятие — звук Э — гласный. Формировать умение находить букву Э в алфавите. Упражнять в написании буквы Э, Формировать умение составлять и читать слоги-слияния с	умение различать и называть гласные и согласные буквы и звуки. Продолжать давать характеристик у звукам. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (обводит пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш, лепить из пластилина). Формировать умение

		слияния с гласной Ы. Упражняться в проговаривании скороговорок и.	гласной Э. Развивать фонематический слух.	отвечать на вопросы. Упражняться в чтении слогов-слияний
Март	Повторение изученных согласных и гласных букв и звуков	Повторение изученных согласных и гласных букв и звуков	Звук И и букваИ. Образование слогов-слияний с гласной И	Чтение слов сбуквой И в разных позициях.
	Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо-громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающих сяна буквы А Л, М,Б, П. Продолжать учить писать буквы А,Л, М, Б, П	Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо-громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающих сяна буквы А Л, М,Б, П. Продолжать учить писать буквы А,Л, М, Б, П	Цель: Познакомить сбуквой И(различать и называть её). Упражнять в четком и правильном произнесении звука И. Дать понятие -звук И - гласный. Упражнять в написании буквы И. Формировать умение составлять и читать слоги-слияния с гласной И. упражнять в чтении одно-и двухсложных слов с гласной И.	Цель: Упражнять в написании буквы И. Упражнять в чтении слов с гласными А,О, У, Ы, И. Упражнять в отгадывании загадок и ребусов. Упражнять в штриховке предметов и лепке букв изученных ранее. Воспитывать желание отгадывать загадки и ребусы.
Апрель	Звук Й и	Повторение	Повторение	Путешествиепо

	буква Й. Чтение слов с буквой Й.	изученных согласных и гласных букв и звуков	изученных согласных и гласных букв и звуков	АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.
	Цель: Упражнять в написании буквы Й. Упражнять в чтении слов с гласными А, О, У, Ы, И. Упражнять в отгадывании загадок и ребусов. Упражнять в штриховке предметов и лепке букв изученных ранее. Воспитывать желание отгадывать загадки и ребусы.	Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произноси ть звуки тихо- громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающих ся на буквы У В, Ф, Н, Р. Продолжать учить писать буквы буквы У В, Ф, Н, Р.	Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произноси ть звуки тихо- громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающих ся на буквы З, С, Ж, Ш, Ц. Продолжать учить писать буквы буквы З, С, Ж, Ш, Ц.	Цель: Упражнять в назывании слов, в которых есть гласные звуки А, У, И, О, Э, Ы. Развивать графическ ий навык. Упражнять в отгадывани и ребусов, лабиринтов из загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению
Май	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Интерактивна я игра «Азбука»
	Цель: Упражнять в	Цель: Упражнять в	Цель: Упражнять в	Цель: Упражнять в

	назывании слов, в которых есть гласные звуки А, У, И, О, Э, Ы. Развивать графический навык. Упражнять в отгадывании и ребусов, лабиринтов и загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению	назывании слов, в которых есть гласные звуки В, Ф, Х, Ц, Ч, Ш. Развивать графический навык. Упражнять в отгадывании и ребусов, лабиринтов и загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению	назывании слов, в которых есть гласные звуки Н, Р, К, Г, З, С. Развивать графический навык. Упражнять в отгадывании и ребусов, лабиринтов и загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению	закреплении изученных гласных и согласных звуков в ходе интерактивной игры.
--	--	--	--	--

**Методическая и художественная литература по дополнительной
общеразвивающей программе интеллектуально- познавательной направленности
курса «Развивайка»
на 2025-2026 учебный год**

- И.А Иванова «Учебное методическое развитие»
- Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2024г.

**Методические пособия и дидактический материал по дополнительной
общеразвивающей программе интеллектуально- познавательной направленности
курса «Знайка»
на 2025-2026 учебный год**

Пособия:

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература.
- картотека загадок, чистоговорок , скороговорок, потешек

**Диагностический инструментарий по дополнительной
общеразвивающей программе интеллектуально-
познавательной направленности курса «Развивайка»
на 2025-2026 учебный год**

Оценка эффективности реализации курсовой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей в МОУ
- наблюдения.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- групповая

Диагностическая методика.

№	ФИ ребёнка	Умение делить слова на слоги.	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение проводить звуковой анализ слова.	Умение проводить звуковой анализ слова	Умение различать согласные звуки: твердые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение различать слова о и предложение.	Умение вычленять ударение, определять его места в слове.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

«-» - программа не освоена;

«0 » - программа освоена частично;

«+» программа освоена полностью

